

## Аннотация дисциплины Б.1.2.4 Дисциплина. Контроль и мониторинг в сфере образования

Дисциплина "Контроль и мониторинг в сфере образования" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
2. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Понятие, сущность и виды контроля в системе образования.  
Понятие "контроль" в системе управления. Цели, задачи и функции контроля. Классификация видов контроля по различным основаниям: по субъектам, времени проведения, источникам данных и т.д. Предмет, объект и субъект контроля в сфере образования. Методы и приемы, используемые при проведении контрольных мероприятий.
2. Нормативно-правовое регулирование контроля и надзора в сфере образования.  
Система нормативно-правовых актов, регулирующих контрольно-надзорную деятельность в образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" как основной регулятор. Общее и специальное законодательство о контроле (надзоре).  
Понятия "государственный контроль качества образования" и "государственный надзор в сфере образования". Органы, уполномоченные осуществлять контроль и надзор в сфере образования.
3. Лицензирование, государственная аккредитация и процедуры проверок.  
Лицензирование как обязательное условие ведения образовательной деятельности. Государственная аккредитация: цели, содержание и этапы проведения. Порядок проведения плановых и внеплановых проверок: документарная и выездная формы. Действия органа по контролю и надзору при выявлении нарушений.
4. Мониторинг и система оценки качества образования.  
Понятие "качество образования" и его компоненты.  
Понятие и сущность мониторинга в системе оценки качества образования. Виды, направления и этапы проведения мониторинга. Методические основы построения системы оценки качества образования.  
Педагогическая экспертиза как инструменты оценки.
5. Независимая оценка качества образования.  
Цели и принципы независимой оценки качества образовательной деятельности. Отличие независимой оценки качества деятельности от независимой оценки качества подготовки обучающихся. Критерии и показатели, установленные законодательством. Понятие и цели общественной аккредитации. Субъекты, заинтересованные в результатах оценки качества образования.

6. Формирование развивающей образовательной среды.  
Цель и принципы создания развивающей образовательной среды. Психолого-педагогические условия формирования развивающей образовательной среды. Способы интеграции учебных предметов для организации исследовательской и проектной деятельности.  
Использование образовательного потенциала социокультурной среды региона. Субъект-субъектные отношения как основа взаимодействия в развивающей образовательной среде.
7. Современные образовательные технологии и разработка программ.  
Современные образовательные технологии (ИКТ, дистанционные, проектные) и их роль в повышении качества обучения. Цели и принципы внедрения технологий в образовательный процесс. Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартов. Технология модульного обучения как средство структурирования содержания образования. Эффективные технологии для организации совместной деятельности в дистанционном формате.
8. Контроль и коррекция образовательного процесса.  
Функции и виды средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разработка системы диагностических работ и критериев оценки. Инструменты контроля для оценки метапредметных и личностных результатов. Разработка плана коррекции образовательного процесса на основе данных мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая и др.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция.